

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
(протокол от 29 апреля 2025 г. № 12)

УТВЕРЖДЕНО

врио ректора ФГБОУ ВО Мичуринский
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
(протокол от 29 апреля 2025 г. № 12)
«29» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛАССИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ
И НЕОРИТОРИКИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СИСТЕМЕ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Историко-филологическое образование
в поликультурной среде
Квалификация: магистр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы классической риторики и неориторки в поликультурной системе историко-филологического образования» являются:

- формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- ознакомление с основами знаний о речи и общении, видах общения, речевой деятельности; с качествами хорошей речи (правильностью, чистотой, богатством, точностью, выразительностью и др.);
- формирование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка (акцентологических, орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- подготовка к созданию профессионально значимых речевых произведений разных жанров;
- формирование навыков правильного построения речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата;
- формирование умения анализировать собственную речь и речь других участников общения в разных коммуникативных сферах;
- воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, - приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы классической риторики и неориторки в поликультурной системе историко-филологического образования» (Б1.В.02.ДВ.02.02) является элективной дисциплиной, входит в состав модуля «Современные проблемы историко-филологического образования» (Блок 1 «Дисциплины (модули)»), относящегося к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Историко-филологическое образование в поликультурной среде. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин «Русский и иностранный язык в профессиональной деятельности педагога», «Основы межкультурного профессионального общения», «Межкультурная коммуникация в современном поликультурном социальном и образовательном пространстве».

Дисциплина «Актуальные проблемы классической риторики и неориторки в поликультурной системе историко-филологического образования» является необходимой основой для прохождения производственной педагогической практики, производственной практики научно-исследовательская работа, производственной преддипломной практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

универсальных компетенций (УК):

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

| Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Низкий (допороговый) компетенция не сформирована | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| УК-5 | | | | |
| ИД-1 _{УК-5} – Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия | Не знает национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия | Допускает ошибки при демонстрации знаний о национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; об основных моделях поведения в процессе межкультурного взаимодействия | Хорошо знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия | Уверенно знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия |
| ИД-2 _{УК-5} – Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| ИД-3 _{УК-5} – Владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности | Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности | Допускает ошибки при демонстрации приемов и средств создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности | Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности | Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-1 | | | | |
| ИД-1 _{ПК-1} – Знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не знает структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Допускает ошибки при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Хорошо знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уверенно знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Допускает ошибки при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Хорошо умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уверенно умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ИД-3 _{ПК-1} – Владеет навы- | Не владеет навыками со- | Допускает ошибки при | Хорошо владеет навыками | Уверенно владеет навыками создания |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| ками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | здания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-2 | | | | |
| ИД-1 _{ПК-2} – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | Не знает алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | Допускает ошибки при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | Хорошо знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | Уверенно знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения |
| ИД-2 _{ПК-2} – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов | Не умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов | Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов | Хорошо умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов | Уверенно умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов |
| ИД-3 _{ПК-2} – Владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и при- | Не владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обу- | Допускает ошибки при демонстрации навыков реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обу- | Хорошо владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов | Уверенно владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучающихся |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| емов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам | чения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам | технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам | обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам | предметным областям и образовательным стандартам |
| ПК-3 | | | | |
| ИД-1 _{ПК-3} – Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | Не знает теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | Допускает ошибки при демонстрации знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | Хорошо знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | Уверенно знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся |
| ИД-2 _{ПК-3} – Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации | Не умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации | Допускает ошибки при демонстрации умений планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации | Хорошо умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации | Уверенно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации |
| ИД-3 _{ПК-3} – Владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся | Не владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся | Допускает ошибки при демонстрации технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся | Хорошо владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся | Уверенно владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся |

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------|
| Код общепрофессиональной и профессиональ- | Код и наименование профессионально- | Код и наименование обобщенных трудо- | Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------|

| ной компетенции | го стандарта (ПС) | вых функций (ОТФ) | | (ТД) |
|---|---|---|---|--|
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых ре- |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-3</p> | | | <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способ- |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>ствующих разви- тию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и принятие четких правил поведе- ния обучающи- мися в соответствии с уставом образо- вательной орга- низации и прави- лами внутреннего рас- порядка образо- вательной орга- низации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учеб- ной, игровой, трудовой, спор- тивной, художе- ственной и т.д.); - проектирование ситуаций и собы- тий, развиваю- щих эмоционально- ценностную сфе- ру ребенка (культуру пере- живаний и ценностные ори- ентации ребен- ка); - помощь и под- держка в органи- зации деятельно- сти ученических органов самоуправления; |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - создание, под- держание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обу- чающихся позна- вательной актив- ности, самостоя- тельности, инициативы, творческих спо- собностей, фор- мирование граж- данской позиции, способ- ности к труду и жизни в услови- ях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоро- вого и безопас- ного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведе- ния в изменяю- щейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родите- лей (законных пред- ставителей) обу- чающихся, по- мощь семье в решении вопросов воспи- тания ребенка. |
| ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК- 3 | | | А/03.6 Развивающая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных про- блем обучающихся, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p> <p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p> | | <p>Код В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> | <p>В/01.5</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психоло- |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>гически ком- фортной образовательной среды образова- тельной органи- зации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>- планирование и реализация обра- зовательной ра- боты в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соот- ветствии с феде- ральными государственны- ми образователь- ными стандарта- ми и основными образовательны- ми программами;</p> <p>- организация и проведение педа- гогического мо- ниторинга осво- ения детьми образовательной программы и анализ образова- тельной работы в группе детей раннего и/или дошколь- ного возраста;</p> <p>- участие в пла- нировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психоло- |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>гического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. |
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p> | | | <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>протяжении обучения в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> |
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p> | <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>Код А</p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>А/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> | <p>- набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе;</p> <p>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</p> <p>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</p> <p>- консультирова-</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>ние учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным профессиональным программам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. |
| <p>ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p> | | | <p>А/02.6</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий. |
| <p>ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8</p> | | | <p>А/03.6</p> <p>Обеспечение взаимодействия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (за- |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| ПК-1 | | | с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | конными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей. |
| ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | | | А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>программам в области искусств);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p> | | | <p>А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых меро- |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | приятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). |
| ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1 | | Код В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. |
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | | | В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педа- |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | готовов дополнительного образования. |
| ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1 | | | В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. |
| ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | | Код С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>массовых досуговых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. |
| <p>ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p> | | | <p>С/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности, цели и нормы общения;
- требования к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;
- основные признаки текста как единицы общения;
- требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;
- коммуникативные качества речи;

- нормы русского литературного языка и нормы иностранного (изучаемого) языка;
- жанры профессионального общения;

уметь:

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- ориентироваться в разных ситуациях общения;
- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение;
- отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;
- создавать профессионально-значимые речевые жанры;
- анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса;

владеть:

- способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- терминологическим аппаратом дисциплины;
- нормами речевого поведения;
- приемами анализа речевого поведения;
- приемами создания профессиональных жанров и жанров в сфере повседневного общения;
- приемами публичной речи;
- нормами русского литературного языка и иностранного (изучаемого) языка.

3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | | |
|---|-------------|------|------|------|--------------------------|
| | УК-5 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | Общее кол-во компетенций |
| Раздел 1. Классическая риторика как прикладная филологическая дисциплина | х | х | х | х | 4 |
| Тема 1. Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины | х | х | х | х | 4 |
| Тема 2. Исторические этапы развития риторики | х | х | х | х | 4 |
| Тема 3. Риторика как наука и искусство. Ораторская речь | | х | х | х | 3 |
| Тема 4. Виды ораторских речей в период античности | х | х | х | х | 4 |

| | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|----------|
| Тема 5. Красноречие в Древней Греции | х | х | х | х | 4 |
| Тема 6. Красноречие в Древнем Риме | х | х | х | х | 4 |
| Тема 7. Древнерусское красноречие | х | х | х | х | 4 |
| Тема 8. Красноречие в России | х | х | х | х | 4 |
| Раздел 2. Неориторика | | х | х | х | 3 |
| Тема 9. Современная риторика и речевое поведение человека | | х | х | х | 3 |
| Тема 10. Общая и частные современные риторики | | х | х | х | 3 |
| Тема 11. Роды и виды современного красноречия | | х | х | х | 3 |
| Тема 12. Композиция современной публичной речи | | х | х | х | 3 |
| Тема 13. Техника публичной речи | | х | х | х | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов очная форма обучения | |
|--|---|---------------------|
| | Всего | 1 курс 2 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 22 | 22 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 22 | 22 |
| лекции | 2 | 2 |
| практические занятия | 10 | 10 |
| лабораторные работы | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 122 | 122 |
| изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 38 | 38 |
| написание реферата, доклада | 14 | 14 |
| подготовка к лабораторным и практическим занятиям | 64 | 64 |
| подготовка к зачету | 6 | 6 |
| Контроль | | |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

| Вид занятий | Количество акад. часов | | |
|--|------------------------|---------------------|---------------------|
| | Всего | 2 курс 3 семестр | 2 курс 4 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 36 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 28 | 2 | 26 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 22 | 2 | 20 |
| практические занятия | 2 | 2 | - |
| лабораторные работы | 10 | - | 10 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 10 | - | 10 |
| изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 118 | 34 | 84 |
| выполнение заданий и упражнений | 38 | 17 | 21 |
| подготовка к контрольной работе | 38 | 17 | 21 |
| подготовка к зачету | 21 | - | 21 |
| Контроль | 21 | - | 21 |
| Вид итогового контроля | 4 | | 4 |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание | Всего акад. часов по очной форме обучения | Всего акад. часов по заочной форме обучения | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Раздел 1. Классическая риторика как прикладная филологическая дисциплина Тема 1. Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины Тема 2. Исторические этапы развития риторики | 2 | 2 | УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |

4.3. Практические занятия

| № раздела | Наименование занятия | Количество акад. часов очная форма обучения | Количество акад. часов заочная форма обучения | Формируемые компетенции |
|-----------|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Исторические этапы развития риторики | 2 | 2 | УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 1 | Виды ораторских речей в период античности | 2 | 2 | УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 2 | Современная риторика и речевое поведение человека | 2 | 2 | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 2 | Общая и частные со- | 2 | 2 | ПК-1, ПК-2, |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|------------------|
| | временные риторики | | | ПК-3 |
| 2 | Роды и виды современного красноречия | 2 | 2 | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |

4.4. Лабораторные работы

| № раздела | Наименование занятия | Количество акад. часов очная/заочная формы обучения | Программное обеспечение | Формируемые компетенции |
|-----------|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Риторика как наука и искусство. Ораторская речь | 2/2 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 1 | Красноречие в Древней Греции | 2/2 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 1 | Красноречие в России | 2/2 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 2 | Композиция современной публичной речи | 2/2 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 2 | Техника публичной речи | 2/2 | | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Разделы дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов очная/заочная формы обучения |
|---|--|--|
| Раздел 1 Классическая риторика как прикладная филологическая | Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 20/19 |
| | Написание реферата | 7/19 |
| | Подготовка к зачету | 3/10 |

| дисциплина | | |
|-------------------------|--|-----------------|
| Раздел 2 Неориторика | Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 18/19 |
| | Написание реферата | 7/19 |
| | Подготовка к лабораторным и практическим занятиям | 64/21 |
| | Подготовка к зачету | 3/11 |
| Итого | | 122/ 118 |

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Раздел 1. Классическая риторика
как прикладная филологическая дисциплина*

*Тема 1. Предмет и задачи риторики
как прикладной филологической дисциплины*

Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины. Место риторики в системе гуманитарных дисциплин.

Тема 2. Исторические этапы развития риторики

Античная риторика. Причины возникновения риторики как науки и искусства. Выдающиеся отечественные и зарубежные ораторы. Роль ораторского искусства в современном мире.

Тема 3. Риторика как наука и искусство. Ораторская речь

Риторика как наука. Риторика как искусство. Понятие об ораторской речи. Сущность, признаки и функции ораторской речи. Этапы подготовки ораторской речи и различные способы ее произнесения.

Тема 4. Виды ораторских речей в период античности

Совещательные речи. Судебные речи. Эпидейктические речи.

Тема 5. Красноречие в Древней Греции

Риторическая и ораторская деятельность софистов. Жизнь и ораторская деятельность Сократа. Жизнь и ораторская деятельность Платона. Жизнь и ораторская деятельность Аристотеля. «Риторика» Аристотеля. Древнегреческий риторический идеал.

Тема 6. Красноречие в Древнем Риме

Жизнь и ораторская деятельность Цицерона. Риторическая деятельность Квинтилиана. Древнеримский риторический идеал.

Тема 7. Древнерусское красноречие

Специфика древнерусского красноречия. Виды древнерусского красноречия. Древнерусский риторический идеал.

Тема 8. Красноречие в России

Первые русские риторики. «Риторика» епископа Макария. «Риторика» М.И. Усачева. Вклад в развитие теории красноречия М.В. Ломоносова. Риторика в XIX в. Риторика в XX в. Риторика в XXI в.

Раздел 2. Неориторика

Тема 9. Современная риторика и речевое поведение человека

Специфика и задачи современной риторики. Отличие неориторики от классической риторики. Значение риторики как науки и учебной дисциплины при решении профессиональных задач. ОПК-2 Организация успешной речевой коммуникации с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников общения.

Тема 10. Общая и частные современные риторики

Общая риторика. Частные риторики. Педагогическая риторика: объект изучения, цели, задачи. Профессиональная коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Методики, технологии и приемы обучения риторике. Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в области классической риторики и неориторики.

Тема 11. Роды и виды современного красноречия

Роды современного красноречия. Социально-политическое красноречие и его жанры. Академическое красноречие и его жанры. Судебное красноречие и его жанры, Социально-бытовое красноречие и его жанры. Церковное (духовное) красноречие и его жанры.

Тема 12. Композиция современной публичной речи

Зачин. Вступление. Основная часть. Заключение. Концовка. Целевая направленность каждой структурной части современной публичной речи.

Тема 13. Техника публичной речи

Вербальное выражение речи. Невербальные средства публичной речи. Роль дикции, интонации, пауз в публичной речи. Внешний вид современного оратора. Речевое поведение во время публичного выступления. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом законов и правил риторики.

5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Актуальные проблемы классической риторики и неориторики в поликультурной системе историко-филологического образования» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного и эмоционально-ценностного подходов к формированию коммуникативно-речевой грамотности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях, лабораторных работах и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

- *развивающая* образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на лекциях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого коммуникативно-речевого явления;

- *активизирующая* модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс эвристических, аналитических и проблемно-поисковых заданий, контрольных заданий, реферирования научной, учебной и методической литературы и др.;

- *формирующая* модель обучения, предполагающая: а) создание текстов различной жанровой направленности, лингвистический анализ текста, редактирование собственных и чужих высказываний; б) работу над техникой речи; в) освоение норм литературного языка.

Дисциплина «Актуальные проблемы классической риторики и неориторики в поликультурной системе историко-филологического образования» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью обучения умениям и навыкам общения в профессиональной и других сферах деятельности. На занятиях используются *диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения, ораторское выступление с его последующим анализом, разбор конкретных речевых ситуаций профессиональной и пр. направленности и др.*

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы классической риторики и неориторики в поликультурной системе историко-филологического образования»

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код контролируе- мой компетенции | Оценочное средство | |
|----------|--|-------------------------------------|---|------------|
| | | | наименование | кол- во |
| 1. | Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины | УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 3 |
| | | | Вопросы для зачета | 2 |
| 2. | Исторические этапы развития риторики | УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 3 |
| | | | Вопросы для зачета | 1 |
| 3. | Риторика как наука и искусство. Ораторская речь | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 5 |
| | | | Задания для контрольной работы | 3 |
| | | | Вопросы для зачета | 3 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 4 |
| 4. | Виды ораторских речей в период античности | УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 5 |
| | | | Упражнения и задания | 4 |
| | | | Вопросы для зачета | 1 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 1 |
| 5. | Красноречие в Древней Греции | УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 7 |
| | | | Вопросы для зачета | 1 |
| 6. | Красноречие в Древнем Риме | УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 3 |
| | | | Вопросы для зачета | 1 |
| 7. | Древнерусское красноречие | УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 5 |
| | | | Вопросы для зачета | 1 |
| 8. | Красноречие в России | УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 6 |
| | | | Вопросы для зачета | 3 |

| | | | | |
|-----|---|------------------|---|---|
| 9. | Современная риторика и речевое поведение человека | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 3 |
| | | | Задания для контрольной работы | 4 |
| | | | Вопросы для зачета | 3 |
| 10. | Общая и частные современные риторики | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 6 |
| | | | Вопросы для зачета | 5 |
| 11. | Роды и виды современного красноречия | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 3 |
| | | | Упражнения и задания | 3 |
| | | | Вопросы для зачета | 1 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 1 |
| 12. | Композиция современной публичной речи | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 3 |
| | | | Упражнения и задания | 6 |
| | | | Вопросы для зачета | 1 |
| 13. | Техника публичной речи | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 3 |
| | | | Упражнения и задания | 6 |
| | | | Вопросы для зачета | 2 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 8 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины. Специфика риторики как науки и учебной дисциплины (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
2. Объект и задачи изучения риторики (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
3. Основные этапы становления риторики как самостоятельной научной дисциплины (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
4. Риторика как наука и искусство (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
5. Ораторская речь: особенности и функции (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
6. Основные этапы подготовки ораторской речи. Различные способы произнесения ораторской речи (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
7. Три рода речей в античности (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
8. Античная риторика. Выдающиеся риторики и ораторы Древней Греции и Древнего Рима (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
9. Выдающиеся риторики и ораторы Древнего Рима (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
10. Специфика древнерусского красноречия. Виды древнерусского красноречия (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

11. Развитие риторики в России в XVII-XVIII вв. (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
12. Вклад в становление и развитие риторики М.В. Ломоносова (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
13. Риторика в России в XIX–XXI вв. Выдающиеся русские ораторы (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
14. Объект изучения неориторики. Отличие классической риторики от неориторики (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
15. Значение риторики как науки и учебной дисциплины при решении профессиональных задач (ОПК-2).
16. Организация успешной речевой коммуникации с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников общения (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
17. Современная общая риторика. Разделы современной общей риторики (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
18. Частные риторик. Виды современных частных риторик (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
19. Методики, технологии и приемы обучения риторике (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
20. Роды и виды ораторской речи в современной риторике (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
21. Композиция ораторской речи; функциональная значимость каждой части (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
22. Техника публичной речи (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни сформированности компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|--|---|--|
| Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i> | <p>Отлично знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности, цели и нормы общения; – требования к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – основные признаки текста как единицы общения; – требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – коммуникативные качества речи; – нормы русского литературного языка и нормы иностранного (изучаемого) языка; – жанры профессионального общения. <p>Отлично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – ориентироваться в разных ситуациях общения; – формулировать и реализовывать ком- | <p>Собеседование (3–5 баллов),</p> <p>упражнения и задания (4–5 баллов),</p> <p>контрольная работа (30–40 баллов),</p> <p>вопросы для зачета (22–30 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>муникативное намерение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – создавать профессионально-значимые речевые жанры; – анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами речевого поведения; – приемами анализа речевого поведения; – приемами создания профессиональных жанров и жанров в сфере повседневного общения; – приемами публичной речи; – нормами русского литературного языка и иностранного (изучаемого) языка. | |
| <p>Базовый (50–74 балла)</p> <p><i>зачтено</i></p> | <p>Хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности, цели и нормы общения; – требования к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – основные признаки текста как единицы общения; – требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – коммуникативные качества речи; – нормы русского литературного языка и нормы иностранного (изучаемого) языка; – жанры профессионального общения. <p>Хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обуча- | <p>Собеседование (2–4 балла), упражнения и задания (3–5 баллов), контрольная работа (20–28 баллов), вопросы для зачета (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ющихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в разных ситуациях общения; – формулировать и реализовывать коммуникативное намерение; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – создавать профессионально-значимые речевые жанры; – анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами речевого поведения; – приемами анализа речевого поведения; – приемами создания профессиональных жанров и жанров в сфере повседневного общения; – приемами публичной речи; – нормами русского литературного языка и иностранного (изучаемого) языка. | |
| <p>Пороговый (35–49 баллов)</p> <p><i>зачтено</i></p> | <p>Слабо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности, цели и нормы общения; – требования к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – основные признаки текста как единицы общения; – требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – коммуникативные качества речи; – нормы русского литературного языка и нормы иностранного (изучаемого) языка; – жанры профессионального общения. <p>Слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы | <p>Собеседование (1–3 балла), упражнения и задания (2–4 балла), контрольная работа (14–18 баллов), вопросы для зачета (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ее совершенствования на основе самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – ориентироваться в разных ситуациях общения; – формулировать и реализовывать коммуникативное намерение; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – создавать профессионально-значимые речевые жанры; – анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами речевого поведения; – приемами анализа речевого поведения; – приемами создания профессиональных жанров и жанров в сфере повседневного общения; – приемами публичной речи; – нормами русского литературного языка и иностранного (изучаемого) языка. | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла)</p> <p><i>не зачтено</i></p> | <p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности, цели и нормы общения; – требования к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – основные признаки текста как единицы общения; – требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – коммуникативные качества речи; – нормы русского литературного языка и нормы иностранного (изучаемого) языка; – жанры профессионального общения. <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и учитывать разнообра- | <p>Собеседование (0–2 балла), упражнения и задания (0–3 балла), контрольная работа (0–12 баллов), вопросы для зачета (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>зие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – ориентироваться в разных ситуациях общения; – формулировать и реализовывать коммуникативное намерение; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – создавать профессионально-значимые речевые жанры; – анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса. <p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами речевого поведения; – приемами анализа речевого поведения; – приемами создания профессиональных жанров и жанров в сфере повседневного общения; – приемами публичной речи; – нормами русского литературного языка и иностранного (изучаемого) языка. | |
|--|---|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Зверев, С.Э. Риторика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С.Э. Зверев, О.Ю. Ефремов, А.Е. Шаповалова. – М.: Юрайт, 2022. – 311 с. – (Бакалавр и ма-

гистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413534>

2. Черникова Н.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Актуальные проблемы классической риторики и неориторики в поликультурной системе историко-филологического образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Историко-филологическое образование в поликультурной среде. – Мичуринск, 2024.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учеб. пособие / Т.В. Иванчикова. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 222 с.

2. Кортава, Т.В. Риторика и культура русской речи: учеб. пособие по спецкурсу «Риторика и культура русской речи» / Т.В. Кортава ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. глобальных процессов. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 237 с.

3. Риторика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др.: под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2006. – 448 с.

4. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: учеб. пособие для студ. пед. вузов и уч-ся пед. колледжей / Ю.В. Щербинина. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 438 с.

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Актуальные проблемы классической риторики и неориторики в поликультурной системе историко-филологического образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопеченный»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н).

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|---|-------------------------------------|--|--|---|
| 1 | MicrosoftWindows , OfficeProfessional | MicrosoftCorporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------------|---|--|
| | | | | | срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софт-текс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystem | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | FoxitReader - просмотр документов PDF, | FoxitCorporati on | Свободно распространяемое | - | - |

| | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|
| | DjVU | | | | |
|--|------|--|--|--|--|

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) | |

| | | |
|---|---|--|
| занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26) | 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) | |
| Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44) | <p>1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497)</p> <p>3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236)</p> <p>4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв.№ 41013401104)</p> <p>5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242)</p> <p>6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010</p> <p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> <p>Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ(Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016)</p> <p>Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> |
| Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34) | 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235) | <p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista</p> <p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP</p> <p>Система Консультант Плюс (договор</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/ DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> <p>База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p> <p>Национальный цифровой ресурс «Руконт»http://rucont.ru/ (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)</p> | <p>Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR320 48Mb/500.0GbWD5000AAKX/ AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> | |

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы классической риторики и неориторки в поликультурной системе историко-филологического образования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент Н.В. Черникова

Рецензент: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент А.В. Логинов

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 4 марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 8 апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 16 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 8 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 10 от «08» июня 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 1 июня 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 7 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 7 апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №8 от 08 апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин